سبعة أسباب وجيهة لإشراك الأطفال الصغار في صنع القرار

المشاركة في الرعاية النهارية للأطفال

BUNDESVERBAND FÜR KINDERTAGESPFLEGE
Bildung. Erziehung. Betreuung.

BEVKi
bundeselternvertretung.de

وأنتم كوالدين أو أوصياء قانونيين؟

يلتزم مجلس الآباء الاتحادي للأطفال في دور الرعاية النهارية للأطفال/ الروضة و الحضانة (BEVKi) بتحسين الرعاية النهارية. انضموا إلينا!
للحصول على المزيد من المعلومات عل الرابط: **www.bevki.de**
أو عبر البريد الإلكتروني: **info@bevki.de**

مشروع "الديمقراطية والمشاركة في مراكز رعاية الأطفال"

في مشروع "الديمقراطية والمشاركة في الرعاية النهارية للأطفال" ، يتم تقديم معلومات إضافية والتدريب ومساعدات العمل حول موضوعات الديمقراطية والمشاركة في الرعاية النهارية للأطفال. يمكن العثور على المزيد من المعلومات على موقع المشروع:
www.bvktp.de/demokratie

التحدث والاستماع وفهم: Dolpäp

للتغلب على حواجز اللغة في دور الرعاية النهارية للأطفال/ الروضة و الروضة. (dolpäp) يقدم خدمة/ترجمة لغوية مجانية وأدوات أخرى مساعدة حتى يتمكن الآباء ومراكز الرعاية النهارية من العمل معاً بشكل جيد. päplod هو مشروع تابع للشركة المسمى بعالم الأطفال Kindererde gGmbH Kindererde المدعومة من قبل إدارة التعليم والشباب والأسرة في مجلس الشيوخ في برلين. **www.dolpaep.de**

الق نظرة هنا ايضا: dolki – die Kita-App
ابدأ و قم بالتنزيل مجانًا وبدون إعلانات عبر:
Google Play

غرفة اللعب أو غرفة الجلوس/الصالون

يشارك طفلك في تحديد قرار ما يجب أن يحدث أثناء النهار في مركز الرعاية النهارية للأطفال. تقوم حاضنات أو مربيات الأطفال بتكييف الروتين اليومي مع الاحتياجات الخاصة لجميع الأطفال. بالطبع ، كذلك يجب تقديم التنازلات. من المهم أن يتعلم طفلك أن القواعد ضرورية حتى يتمكن الناس من العيش معاً بشكل جيد. ولكن من المهم أيضاً معرفة أن القواعد من صنع الإنسان ويمكن تغييرهذه القواعد إذا كان هناك ضرورة أو سبب وجيه للقيام بذلك التغيير.

الحديقة أو واحة اللعب

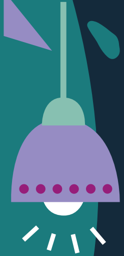
إن العديد من الأطفال يحبون و يستمتعون بالتواجد في الخارج. حيث هناك يمكن لهم التحرك بحرية أكبر ، واختبار حدود قدراتهم، وفي بعض الأحيان يشعرون بأنهم في الخارج غير مراقبون. هناك يختبرون بأنفسهم الطقس والعناصر/المواد والأحجار والحيوانات والنباتات. وكذلك هنا ينطبق الشيء ذاته: يجب إعطاء الأطفال الوقت الكافي لشغل أنفسهم والسعي وراء رغباتهم و اهتماماتهم الخاصة. هنا يمكن أن يحدث بأن تتسخ أو تتبلل ملابسهم.لكن من خلال هذا سوف يتعلم طفلك الكثير من تلقاء نفسه.

غرفة اللعب أو غرفة الجلوس/الصالون

يقرر طفلك بنفسه ما يجب فعله في مركز رعاية الأطفال. اللعب الحر- هو يختار اللعب الذي يريده ، هذا خاصة بالنسبة للأطفال الصغار، هذا هو أهم اسلوب لتطوير اهتمامات الفرد ، ومعالجة الخبرات ، و طريقة تعلم حل المشكلات، والتنسيق و التفاعل مع الآخرين. لذلك يتعلم طفلك من خلال اللعب الحر أكثر بكثير مما يتعلمه من خلال الأنشطة التي يفرض عليه من قبل الكبار. هكذا يتشكل صورة العالم حوله ومكانه الخاص في هذا العالم - إنه يتعلم.

طاولة تغيير الحفاضات

سيتم تغيير حفاضة طفلك في مركز الرعاية النهارية فقط إذا هو وافق على ذلك. هذا يمكن أن يؤدي أحياناً إلى عدم ارتداء طفلك دائمًا حفاضة جديدة عندما تأخذونه من مركز الرعاية النهارية. في المقابل ، يتعلمون بهذا الشكل بأن حدودهم و رغباتهم الخاصة بهم تبقى محترمة.



غرفة الحمام

ما ينطبق على تغيير الحفاضات ينطبق أيضاً على المجالات الأخرى من النظافة الشخصية: قد لا يكون طفلك نظيفاً تماماً عند اخذه من مركز الرعاية النهارية. لكنهم من خلال هذا يختبرون بأنهم يتحكمون في أجسادهم وأن حدودهم و رغباتهم تبقى محترمة.

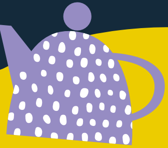
غرفة اللعب أو غرفة الجلوس/الصالون أو المطبخ

في مركز الرعاية النهارية يستطيع طفلك في أي وقت يشاء أن يسكب لنفسه الماء ويشربه أو يصب لنفسه الشاي غير المحلى. ربما هذا هو السبب الذي يدفع طفلك في المنزل أيضاً إلى أن يسكب شيء ما لنفسه لكي يشربه. يمكنك الاتفاق مع طفلك على القواعد الخاصة بذلك في المنزل، والتي يمكن أن تكون مختلفة أيضاً عن تلك القواعد الموجودة في مركز الرعاية النهارية. إن الأطفال يتعلمون و يستوعبون بسرعة أن القواعد المختلفة تنطبق في أماكن مختلفة. انهم يتصرفون في مركز رعاية الأطفال بشكل مختلف عن سلوكهم في المنزل.

المدخل أو جناح تعليق الثياب

في مركز الرعاية النهارية يتم مرافقة طفلك ليتعلم بنفسه في ارتداء ملابسه. هذا يعلمه بأن يشعر بنفسه ما إذا كان يريد ارتداء قبعة أو وشاح على عنقه عندما يريد الخروج من الروضة. في أغلب الأحيان ينقل البالغون شعورهم و احساسهم تجاه البرد إلى الأطفال دون المراعاة بأن الأطفال لديهم شعور مختلف و يتحركون أكثر بكثير من البالغين . في الحقيقة عندما يُسمح لطفلك أن يقرر بنفسه، هذا لا يعني بأنه يُترك بمفرده. فإن المربيات أو حاضنات الأطفال في مركز الرعاية النهارية تقدمن للطفل مرارًا وتكرارًا قبعة الرأس ، وقفازات اليد ، والوشاح وما إلى ذلك و كذلك يقومون بفحص ومراقبة درجة حرارة الجسم برفق و عناية.

تَوَفر فصحة كبيرة في مركز رعاية الأطفال النهارية لقيام الأطفال بالمشاركة



المطبخ

يقرر طفلك بنفسه ماذا يأكل و مقدار ما يأكله من الطعام في مركز الرعاية النهارية. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تناول طعام مختلف عن طعام المنزل عما اعتدى عليه. هذا أمر طبيعي ولا يوجد سبب أو داعي للقلق بهذا الخصوص. حتى لوإذا كان طفلك يفضل أكل المعكرونة فقط لعدة أسابيع متتالية: فهذه شيء عادي فهي مرحلة مؤقتة وسوف تمر. تفوق مزايا تقرير طفلك بنفسه ماذا يفضل: إذا قرر طفلك بنفسه ماذا يأكل وكم يأكل من الطعام، من خلال هذا فإنه يتعلم الاستماع إلى رغبة جسده، وهذا مهم لأجل صحته.

Bundesverband für Kindertagespflege e.V.
الرابطة الفيدرالية لرعاية الأطفال النهارية.e.V

Baumschulenstr. 74 · 12437 Berlin
الهاتف: 030/78 09 70 69
البريد الإلكتروني: info@bvktp.de
www.bvktp.de

الطبعة الثانية المنقحة، 2022

الفكرة والنصوص: Dr. Teresa Lehmann, Katharina Queisser
التصميم: Daria Fürst
المحرر: Bundesverband für Kindertagespflege
الترجمة: Dolpäp / Kindererde gGmbH

BUNDESVERBAND FÜR KINDERTAGESPFLEGE
Bildung. Erziehung. Betreuung.

Kindererde
dolpäp

مشروع «الديمقراطية والمشاركة في الرعاية النهارية للأطفال/الروضة و الحضانة» التابع للجمعية الفيدرالية للرعاية النهارية للأطفال ممول من جهة الوزارة الاتحادية لشؤون الأسرة وكبار السن والنساء والشباب كجزء من البرنامج الفيدرالي «الديمقراطية الحية!». هذا المنشور لا يمثل تعبيرا عن رأي المكتب الاتحادي لشؤون الأسرة والمجتمع المدني (zABAF) و عن رأي الوزارة الاتحادية لشؤون الأسرة والمسنين والمرأة والشباب (BFMFSJ). في هذا المنشور يمثل المؤلفون هم المسؤولون عن محتوى البيانات.

Gefördert vom

Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie leben!

المشاركة تحسن عملية صنع القرار ونتائجها

تعتبر عمليات صنع القرار جيدة عندما يمكن مشاركة الجميع بالرأي و حيث كل شخص يتأثر و يتحمل عواقب القرار - حتى لو كان عمر المتأثرين عامين فقط. إنها جيدة عندما يتم من خلاله توسع آفاق المشاركين.

على سبيل المثال ، لأن المشاركين عندما يتعرفون على وجهات نظر الآخرين ، و من خلال ذلك يتعلمون تبرير آرائهم الخاصة بهم أو يستمعون الى مبررات و حجج جديدة. غالباً ما يكون لدى للأطفال أفكارهم وآرائهم الخاصة بهم، التي لا يستطيع الكبار توقعها منهم. لذلك ينبغي أن يشاركوا الأطفال بشكل مباشر في اتخاذ القرارات.

المشاركة هو جزء من العملية الديمقراطية والإندماج

المجتمعات الديمقراطية مرنة و ليست جامدة ، لكنها معرضة بشكل مستمر للتغيير. الديموقراطية ليست لديها "نهاية" أبداً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الحدوث المستمر و التغييرات في القانون والاتفاقيات مثل إدخال حق المرأة في الاقتراع و الإنتخاب في عام (1918) ، وكذلك اتفاقية الأمم المتحدة حول الحماية لحقوق الطفل في عام (1989) ، والقانون العام للمساواة بين الكل في المعاملة في عام (2006) واتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة و الإحتياجات الخاصة في عام (2008).

إن عمليتا الدمج والديمقراطية متشابكتان بشكل وثيق: الإندماج يعني بأن تكون مدمجاّ ، وأن تكون قادراً على المشاركة بالفعل، وأن تكون قادرًا على المساعدة في تشكيل و صنع الأشياء. إن الديمقراطية توصف بجودة المشاركة والمساعدة في تشكيل الأشياء: في أفضل الأحوال ، تلك العملية التي تأخذ في الاعتبار المساواة بين جميع الأشخاص وتمنح الفرصة للجميع بالمشاركة بشكل متساوي.

المشاركة تحمي الأطفال

يشمل وعي الجسد لدى المرء أيضاً معرفة حدود عدم راحة الجسد الخاصة بك والدفاع عنها. يلاحظ الأطفال ويوصلونه بعدة طرق مختلفة عندما يشعرهم بشيء غريب لديهم. تساعدهم مربيات و حاضنات الأطفاال في مركز الرعاية النهارية/الروضة و الحضانة في إظهار حدودهم و شعورهم من خلال الإيماءات والكلمات الواضحة. حتى الطفل البالغ من العمر عامين يمكنه أن يقول "توقف!" أو "لا!". إنه يلاحظ من خلال رد فعل الآخرين ما إذا كان بإمكانه الدفاع عن نفسه بنجاح ضد اللمسات غير السارة. هذه التجارب مهمة لحماية الطفل.

المشاركة لها ميزة تعليمية و تربوية

من وجهة نظر الأطفال ، تعتبر المشاركة سمة من سمات الجودة التربوية. من المهم للأطفال أن يتخذوا قرارات جادة وأن يقوموا بمهام و وظائف حقيقية. الأطفال يريدون المشاركة و التفاعل في الحياة اليومية. تعتبر مراكز الرعاية النهارية للأطفال المكان المناسب بشكل خاص لتقديم مثل هذه العروض التعليمية والتشاركية اليومية للأطفال،حيث يتم ضمهم الى الفعاليات. إن الأطفال لا يريدون اللعب فحسب ، بل يريدون أيضاً المشاركة في حل المشكلات.

المشاركة تخلق التعليم

التعليم هو مواجهة مستقلة للغاية مع العالم المحيط بالفرد، مع الكائنات التي تعيش فيه. ولكن ما يهم الطفل بالضبط وما الذي يريد التعامل معه بشكل مكثف - هذا ما يقرره الطفل. وبنفسه . لا يمكن "إملاء" التعليم على الأطفال من الخارج. يمكن تصميم التعليم ليكون محفزًا له. يمكن تقديم الدعم من خلال الرد و الإستجابة على أسئلة الأطفال واهتماماتهم وبجعل البيئة المحيطة بهم كبيئة محفزة لهم. ولكن ما هو اهتمامات الطفل بالضبط وما يريده هو أن يتعامل معه بشكل مكثف - هذا ما يقرره الطفل بنفسه.

المشاركة تعزز صحة الأطفال

يتمتع الأطفال بإجراء تجارب جسدية مهمة عندما يجربون الأشياء أو يتركونها. وهذا ينطبق ، على سبيل المثال ، على الطعام أو الملابس أو حفاضات الأطفال.

بماذا تشعر عندما تخطو حافي القدمين في الثلج ، أو تأكل الزبدة النقية، أو تكون بدون حفاض لفترة من الوقت. هذه التجارب مهمة للأطفال لتنمية الشعور بوعي أجسادهم وصحتهم. يجب أن يحصلوا على دعم تربوي جيد دون أن يتحول هذا الدعم إلى شعور الطفل بفرض الرأي عليه.

سبعة أسباب وجيهة لإشراك الأطفال الصغار في صنع القرار - المشاركة في الرعاية النهارية للأطفال

الجميع يتحدث عن المشاركة. لكن ماذا تعني المشاركة في الواقع؟ لماذا هي مهمة؟ ما هي عواقب المشاركة - أيضًا في المنزل؟ هذا الكراس القابل للطي يشرح لنا بشكل واضح. حيث يوجد في المقدمة سبعة أسباب وجيهة لإشراك الأطفال. هذا يظهرعلى الجزء الخلفي منه، ما يعنيه بالنسبة للأسرة عندما يتم مشاركة الأطفال في عملية الرعاية النهارية.

ما هي المشاركة؟

مشاركة الأطفال تعني: مشاركة الأطفال في القرارات التي تؤثر عليهم أو تؤثر على مجتمعهم ومحيطهم. هناك العديد من القرارات اليومية التي تؤخذ لدى الأطفال حتى سن الثالثة من العمر: ماذا أتناول؟ متى سيغيير حفاضتي؟ كم من الوقت آخذ قيلولة أو أنام في فترة ما بعد الظهر؟ ماذا ألبس؟ ماذا يجب علينا أن نقوم بعمله في هذا اليوم؟
لفترة طويلة كان من المفترض أوكان يعتقد بأن الكبار و البالغين يعرفون بشكل أفضل ما هو جيد بالنسبة للأطفال.
و لكن الآن أصبح واضحاً بأن الأطفال يمكنهم القيام بأشياء بأكثر مما كان يُعتقد سابقًا أنه ممكن بالنسبة لهم. فلماذا إذاً من المهم إشراك الأطفال الصغار؟

المشاركة مهمة لتنمية شخصية الأطفال

صبح الأطفال شخصيات قوية عندما يدركون أنه يمكنهم إحداث تأثير في العالم حولهم وأن آرائهم سوف تُحترم. إنهم يصبحون شخصيات ديمقراطية عندما يتعلمون أن للآخرين نفس الحق في التعبير عن أنفسهم، آرائهم والتعبير عن استيائهم من من بعض الامور كما يفعلون هم أنفسهم، ويتعلمون كل هذا من خلال التجربة اليومية العملية - من خلال مشاركتهم في إتخاذ القرارات.